# EDUCATION A LA SANTE

## FICHE PEDAGOGIQUE

| | |
|---|---|
| THEME : Prévention SIDA | SEANCE N° 1 |
| CLASSE : 6ième année fondamentale | METHODE : Etude de texte |

**OBJECTIFS :**
- ***Sensibiliser les élèves.***
- ***Comprendre que le SIDA est une maladie incurable.***

| DEROULEMENT DE L'ACTIVITE | OUTILS |
|---|---|
| ⇒ Demandez aux élèves ce que représente et évoque pour eux **« le SIDA »** en énonçant seulement un mot. Tous les mots sont permis**.**<br>⇒ Notez au fur et à mesure au tableau tous les mots énoncés et reprenez les un par un, en demandant aux élèves ce qu'ils signifient pour eux.<br><br>⇒ Annoncez le titre de l'histoire et la lire aux élèves.<br>⇒ Expliquez les expressions difficiles soulignées dans le texte.<br><br>⇒ **Etude du texte.**<br>⇒ Posez des questions de compréhension et possibilité de débat.<br>- ***Pourquoi dit-on que « SIDA ka touye rèv demen » ?***<br>- ***Comment voyez-vous que la famille de Mimoz est malheureuse ?***<br>- ***Etes-vous obligé d'accepter la décision d'un parent par intérêt ?***<br>- ***Qu'est-ce qui pousse la mère de Mimoz à livrer sa fille à Jérome ?***<br>- ***Pourquoi le docteur demande à Jérome d'aller faire un test VIH ?***<br>- ***Mimoz refuse de manger, de dormir. Pourquoi ?***<br>- ***De quoi Mimoz est-elle morte ?***<br>- ***Comment a-t-elle attrapée cette maladie ?***<br>- ***Pourquoi l'a t-elle attrapée ?***<br>- ***Connaissez-vous cette maladie ?***<br>- ***Comment l'enfant de Mimoz a attrapé le virus ?***<br>- ***Pour quelle raison la mère de Mimoz est-elle obligée de laisser le bourg pour aller à Port-au-Prince ?***<br>- ***Que décide Jan Foukan de faire après la mort de Mimoz ?***<br>- ***Comment le fait-il ?***<br>- ***Pourquoi Mimoz n'a pas pu se faire soigner ?***<br><br>⇒ Donnez quelques explications sur le **SIDA** en insistant sur le fait que c'est une maladie incurable. | ***Texte :***<br>***« SIDA touye rèv demen »***<br>***Annexe 1***<br><br>***Fiche sanitaire***<br>***1 ; 2 ; 6*** |

# EDUCATION A LA SANTE

## FICHE PEDAGOGIQUE

| | |
|---|---|
| **THEME :** Prévention SIDA | **SEANCE N°** 2 |
| **CLASSE :** 6ième année fondamentale | **METHODE :** Apport théorique<br>Etude de texte |

**OBJECTIFS :**
- ***Approfondir les connaissances.***
- ***Comprendre la maladie et sa contamination.***

| DEROULEMENT DE L'ACTIVITE | OUTILS |
|---|---|
| ⇒ Rappel de la séance précédente : Demandez à un élève de raconter l'histoire de Mimoz. Posez ces quelques questions :<br>- ***Pourquoi Mimoz est morte ?***<br>- ***Comment a t-elle attrapée cette maladie ?***<br>- ***Pourquoi n'a t-elle pas pu se faire soigner ?***<br>- ***Qu'est-ce que le SIDA ?*** | ***Histoire «SIDA touye rèv demen » Annexe 1*** |
| ⇒ Engagez un débat sur l'histoire avec ces suppositions.<br>- ***Supposons que l'enfant de Mimoz soit né sans avoir attrapé le virus du SIDA. Imaginez une suite.***<br>- ***Supposons que Jérôme soit mort et que Mimoz ne développe pas encore les symptômes de la maladie. Elle se marie avec Jan Foukan. Comment vont-ils vivre leur relation ?*** | |
| ⇒ Apprentissage et exploitation du chant « VIH la ».<br>- ***Qu'est-ce qui donne le S.I.D.A ?***<br>- ***Que signifie VIH ?***<br>- ***Quelle action fait-il dans notre corps ?***<br>- ***Qui peut attraper le SIDA ?***<br>- ***Que signifie les lettres S.I.D.A ? Expliquez..*** | ***Chant « VIH La » Annexe 2***<br><br>***Fiche sanitaire 1 ; 2*** |
| ⇒ **Etude de texte :** Lire l'histoire. Demandez aux élèves de repérer tous les éléments faux et de les rectifier. Aidez-les en posant ces quelques questions.<br><br>Questions relais des éléments faux de l'histoire<br><br>***1- Le test de Jean est-il réellement positif ? Pourquoi ?***<br>***2- Est-ce qu'on peut attraper le SIDA en embrassant, en jouant, en donnant la main à une personne contaminée ?*** | ***Texte « Histwa fos » Annexe 3*** |

| | |
|---|---|
| *3- Jean est-il mort du SIDA ? Pourquoi ?*<br>*4- Les symptômes de Jean sont-ils comparables à ceux de leur voisin Jòj ?*<br>*5- Le doute de la mère de Jozèt est-t-il convaincant et répond t-il à la réalité ?*<br><br>⇒ Après avoir trouvé tous les éléments erronés de l'histoire, posez quelques questions.<br>- ***Quelle relation Jan et Jozèt ont-ils ?***<br>- ***Quelles attitudes Jan et Jozèt ont avec leur voisin atteint du SIDA ?***<br>- ***Citez tous les moyens de précaution que prennent Jan et Jozèt pour ne pas attraper le SIDA ?***<br>- ***Citez les trois moyens de contamination du virus du SIDA.***<br>- ***Comment peut-on se protéger de cette maladie ?***<br><br>⇒ Terminez la séance par le chant.<br><br>• Expliquez la maladie :<br>◆ **Qu'est-ce que le SIDA ?**<br>◆ **Que signifie SIDA ?**<br>◆ **Comment attrape t-on le virus du SIDA ?**<br>◆ **Quels sont les signes et symptômes du virus du SIDA ?**<br>◆ **Comment empêcher la propagation de la maladie ?**<br><br>**JEU D'EVALUATION EXTERIEUR :**<br>**(Questions VRAI / FAUX)**<br><br>• Règles du jeu :<br>◆ Dans la cour, délimitez 3 espaces bien différenciés (Une zone « DEPART », une zone « VRAI », une zone « FAUX », une zone « JE NE SAIS PAS »)<br>◆ Tous les élèves se rassemblent sur la zone départ.<br>◆ Posez la 1ière question.<br>◆ Les élèves répondent en se positionnant le plus rapidement possible dans l'une des trois zones.<br>◆ Un élève de chaque zone doit expliquer les raisons de son choix.<br>◆ Confirmez la bonne réponse et donnez des explications si besoin.<br>◆ Repositionnez les élèves sur la zone départ et posez la question suivante et ainsi de suite. | ***Fiche sanitaire 5***<br><br>***Fiche sanitaire 4 ;7*** |

# EDUCATION A LA SANTE

## FICHE PEDAGOGIQUE

| | |
|---|---|
| **THEME :** Prévention SIDA | **SEANCE N°** 3 |
| **CLASSE :** 6ième année fondamentale | **METHODE :** Démonstration pratique |

**OBJECTIFS :** ***- Comprendre la décision à prendre pour se protéger de la maladie.***

| DEROULEMENT DE L'ACTIVITE | OUTILS |
|---|---|
| ⇒ Mise en train : Chant « VIH la » | ***Chant « VIH La »*** **Annexe 2** |
| ⇒ Rappel de la séance précédente :<br>***- Citez les 3 moyens de contamination du virus du SIDA.*** | |
| ⇒ Etude du Poème : Possibilité de l'écrire au tableau. Le lire aux élèves.<br>- ***Quel est le rôle de la kapòt dans le 2ème strophe ?***<br>- ***Pourquoi doit-on utiliser la kapòt ?***<br>- ***Comment peut-on mettre à la porte le SIDA ?***<br>• Posez ces questions :<br>– ***Pourquoi le SIDA est-il dangereux ?***<br>– ***Comment le virus du SIDA se transmet-il ?***<br>– ***Comment peut-on éviter d'attraper le virus du SIDA ?*** | ***Poème « kapòt san radòt » Annexe 4***<br>***Fiche sanitaire 4 ; 7*** |
| ⇒ **jeu d'images.**<br>- Divisez la classe en trois groupes.<br>- Donnez à chaque groupe un paquet de 12 images. Elles représentent le mode d'emploi, les étapes à suivre pour une utilisation correcte du préservatif.<br>- Chaque groupe essaye de les classer par ordre chronologique.<br>- Un représentant de chaque groupe explique à la classe ce qu'il a trouvé.<br>- Les autres notent les éventuelles erreurs constatées.<br>- Après les trois présentations, débat sur les erreurs. | ***Jeu d'images sur le mode d'emploi du préservatif. Annexe 5***<br>***Fiche sanitaire 8*** |
| ⇒ **Démonstration de l'utilisation du préservatif.**<br>- Demandez à plusieurs élèves de venir faire une démonstration.<br>- Corrigez les erreurs au fur et à mesure et faites le lien avec les images. | ***Phallus en bois Préservatifs*** |
| ⇒ **Terminez la séance par le poème et le chant.** | |

.

## Jeu  d'image : 13 kòmandman kapòt la.

*# - 1/ Doudou an al fè lanmou.*
*# - 2/ Lanmou ! Oke, machann van n mwen yon kapòt nèf  souple.*
*# - 3/ Kapòt, a ! fòk pijon w byen di cheri.*
*# - 4/ Dou wap chire kapòt la ak prekosyon, epi  pran l ak de dwèt.*
*#- 5/ Konnye a depoze li sou tèt pijon w.*
*#- 6/ Deroule li pandan wap kenbe ti pwent la.*
*#- 7/ Konnye a match la ka jwe san kè sote.*
*# - 8/ Tit, ou fi n ejakile kenbe li nan kou pou retire l anvan li mou.*
*#- 9/ Atansyon kenbe li byen pou espèm nan pa tonbe.*
*#-10/ Bouch kapòt ou dwe mare byen mare avan ou jete li.*
*#-11/ Jete li  kote timoun pa dwe jwen n li.*
*#-12/ Konsa tou ou ka boule li.*
*#-13/ Konnye a cheri lave men w tou swit.*

# EDUCATION A LA SANTE

## FICHE PEDAGOGIQUE

| | |
|---|---|
| **THEME :** Prévention SIDA | **SEANCE N°** 4 |
| **CLASSE :** 6ième année fondamentale | **METHODE :** Débat |

**OBJECTIFS :** ***- Amener les élèves à clarifier ses attitudes, ses valeurs et ses opinions en ce qui a trait à une sexualité sécuritaire et à l'utilisation du préservatif.***

| DEROULEMENT DE L'ACTIVITE | OUTILS |
|---|---|
| ⇒ **Mise en train** : Chant « VIH la ».<br><br>⇒ **Rappel de la séance précédente** :<br>Un élève vient faire une démonstration de l'utilisation du préservatif et décrit les différentes étapes.<br><br>⇒ **DEBAT :**<br>• Amenez les élèves à prendre de bonnes décisions quant à l'attitude à adopter pour se protéger.<br>• Présentez aux élèves une courte histoire concernant un problème qui peut se présenter à eux dans la réalité.<br>• Après la présentation de la situation, demandez aux élèves de répondre à la question par **OUI** ou par **NON**.<br>• Demandez à quelques élèves ce qui a motivé leur choix.<br>• **Débatez sur ces différents choix.** Les élèves doivent décrire les réactions et le comportement qu'ils adopteraient dans une telle situation.<br><br>⇒ **Terminez la séance par le chant « VIH LA »** | ***Chant « VIH La »***<br>**Annexe 2**<br><br>***Fiche sanitaire 8***<br><br>***Phallus en bois***<br>***Préservatif***<br><br>***Histoires courtes***<br>***Annexe 6*** |

# EDUCATION A LA SANTE

## FICHE PEDAGOGIQUE

| | | | |
|---|---|---|---|
| **THEME :** | **Prévention SIDA** | **SEANCE N°** | **5** |
| **CLASSE :** | **6ième année fondamentale** | **METHODE :** | **Jeux de rôle** |

**OBJECTIFS :** - ***aider les élèves à comprendre comment ils peuvent négocier leur sexualité.***

| DEROULEMENT DE L'ACTIVITE | OUTILS |
|---|---|
| ⇒ **Mise en train** : Chant « VIH la » | |
| ⇒ **Introduire la séance par l'apprentissage et l'étude du poème.** | **Poème « lavi an danje » Annexe 7** |
| ⇒ **JEUX DE RÔLE**<br>Règles du jeu : A partir d'une situation concrète (sous forme de scénario), les élèves doivent jouer des scènes ayant pour thèmes : « Comment aborder l'utilisation du préservatif avec leur partenaire éventuel(le). »<br>• **Présentez aux élèves le jeu de rôle # 1**<br>• Deux élèves (un garçon et une fille)se désignent pour jouer la scène. Donnez à chacun leur rôle en expliquant les personnages qu'ils vont jouer. | ***Jeu de rôle # 1*** ***Annexe 8*** |
| • Il y a 3 possibilités de scène à jouer. Soit le même couple joue les 3 possibilités, soit à tour de rôle, d'autres élèves peuvent venir jouer. | ***Trois possibilités*** ***Annexe 8*** |
| • Pendant ces jeux de rôles, vous pouvez avec les autres élèves suggérer des attitudes soit au garçon, soit à la fille.<br>• Au cas où ils n'aborderaient pas les points souhaités, vous pouvez à tout moment intervenir ou autoriser l'intervention des autres sur les arguments favorables ou même défavorables à l'utilisation du préservatif. | |
| • **Faites la même chose avec le jeu de rôle #2** | ***Jeu de rôle # 2*** ***Annexe 8*** |
| ⇒ **Terminer la séance par le poème et le chant.** | |

| | |
|---|---|
| • <br><br>• <u>Posez ces questions et possibilité de débat après chaque question .</u><br><br>**1/ Que pensez-vous de cette situation ?**<br><br>**2/ Pourquoi les gens réagissent-ils ainsi ?**<br><br>**3/ Que feriez-vous à la place des différents personnages de l'histoire ?**<br><br>**4/ Que ressentez-vous si vous vous mettez à la place du personnage atteint du SIDA ?**<br><br>**5/ Quel soutient pouvez-vous apporter au personnage atteint du SIDA ? Et comment pouvez-vous l'aider ?**<br><br>**6/ Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus.** | |

# EDUCATION A LA SANTE

## FICHE PEDAGOGIQUE

| | |
|---|---|
| THEME : Prévention SIDA | SEANCE N° 6 |
| CLASSE : 6ième année fondamentale | METHODE : JEUX |

**OBJECTIFS :** - **Amener les élèves à maîtriser l'utilisation du préservatif et les évaluer sur ce sujet.**

| DEROULEMENT DE L'ACTIVITE | OUTILS |
|---|---|
| ⇒ Introduire la séance par l'apprentissage d'un chant.<br><br>**⇒ Jeu du préservatif : les étapes à suivre**<br><br>**Règles du jeu** : Il consiste à placer dans l'ordre une série de faits qui illustrent les étapes à suivre pour utiliser correctement le préservatif.<br>- Ce jeu se fait de façon individuelle.<br>- Ecrire sur le tableau **dans le désordre les 16 étapes** d'utilisation du préservatif .<br>- Demandez à chaque élève de **placer ces différentes étapes par ordre chronologique** sur un papier. Chaque élève doit trouver la séquence correcte d'utilisation du préservatif.<br>- Présentation par les élèves de ce qu'ils ont trouvé et débat sur les erreurs.<br><br>**⇒ JEU D'EVALUATION EXTERIEUR :**<br>**« J'utilise bien le préservatif »**<br>**Règles du jeu** :<br>◆ Dans la cour, délimitez 4 espaces bien différenciés (Une zone **«Départ»,** une zone **«Vrai»,** une zone **«Faux»,** une zone **«Je ne sais pas»)**<br>◆ Tous les élèves se rassemblent sur la zone « Départ ».<br>◆ Posez la 1ière question.<br>◆ Les élèves répondent en se positionnant le plus rapidement possible dans l'une des trois zones.<br>◆ Un élève de chaque zone doit expliquer les raisons de son choix.<br>◆ Confirmez la bonne réponse et donnez des explications si besoin.<br>◆ Repositionnez les élèves sur la zone « départ » et posez la question suivante et ainsi de suite. | ***Chant***<br>***« Levasyon se trezò »***<br>***Annexe 9***<br><br>***Les étapes***<br>***Annexe 10***<br><br>***Questions***<br>***Annexe 11*** |

# EDUCATION A LA SANTE

## FICHE PEDAGOGIQUE

| | |
|---|---|
| **THEME :** Prévention SIDA | **SEANCE N°** 7 |
| **CLASSE :** 6ième année fondamentale | **METHODE :** Etude de cas |

**OBJECTIFS :**

- **Comprendre que les personnes infectées par le SIDA ont besoin d'aide.**
- **Comprendre qu'il faut avoir un comportement social et sexuel responsable.**

| DEROULEMENT DE L'ACTIVITE | OUTILS |
|---|---|
| ⇒ **Mise en train** : Chant<br><br>⇒ **ETUDE DE CAS** :<br>• A partir d'une situation concrète qui pose un problème, amener les élèves à analyser cette situation et à essayer d'apporter une solution.<br>• **Présentez aux élèves une situation**.<br>• Posez ces questions et possibilité de débat après chaque question.<br><br>⇒ **Questions situation # 1**<br>***- Que pensez-vous de cette situation ?***<br>***- Pourquoi les gens dans la rue appellent Anita « SIDA » ?***<br>***- Pourquoi le père d'Anita veut qu'elle passe un test ?***<br>***- Que feriez-vous à la place d'Anita. ?***<br>***- Que ressentez-vous si vous vous mettez à la place d'Anita ?***<br>***- Quel soutien pouvez-vous apporter à Anita ?***<br>***- Comment pouvez-vous l'aider ?***<br>***- Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus.***<br><br>⇒ **Questions situation # 2**<br>***- Que pensez-vous de cette situation ?***<br>***- Pourquoi les collègues de Nini réagissent-ils ainsi ?***<br>***- Que feriez-vous à leurs places ?***<br>***- Que ressentez-vous si vous vous mettez à la place de Nini?***<br>***- Quel soutien pouvez-vous apporter à Nini ?***<br>***- Comment pouvez-vous l'aider ?***<br>***- Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus ?*** | ***Situations***<br>***Annexe 12***<br><br>***Fiche sanitaire 10*** |

⇒ **Questions situation # 3**

- ***Que pensez-vous de cette situation ?***
- ***Pourquoi Jude réagit-il ainsi ?***
- ***Que feriez-vous à sa place ?***
- ***Quel soutien pouvez-vous apporter à Jude ?***
- ***Comment pouvez-vous l'aider ?***
- ***Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus ?***

⇒ **Questions situation # 4**

- ***Que pensez-vous de cette situation ?***
- ***Pourquoi les amis de Jean réagissent-ils ainsi envers lui ?***
- ***Que feriez-vous à la place des camarades de Jean ?***
- ***Que ressentez-vous si vous vous mettez à la place de Jean ?***
- ***Quel soutien pouvez-vous apporter à Jean ?***
- ***Comment pouvez-vous soutenir Jean ?***
- ***Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus ?***

⇒ **Terminer la séance par le chant.**

# EDUCATION A LA SANTE

## FICHE PEDAGOGIQUE

| | |
|---|---|
| THEME : Prévention SIDA | SEANCE N° '8' |
| CLASSE : 6ième année fondamentale | METHODE : Jeu d'évaluation |

**OBJECTIFS :** ***- Evaluer les élèves.***

| DEROULEMENT DE L'ACTIVITE | OUTILS |
|---|---|
| **REGLES DU JEU**<br><br>Il s'agit de se déplacer sur le parcours de la vie selon le sens défini en totalisant des points qui sont gagnés à chaque bonne réponse.<br><br>⇒ Les élèves se regroupent en **4 ou 5 équipes**. Chaque équipe a un numéro qu'il va déplacer au fur et à mesure sur le parcours.<br><br>⇒ Toutes les équipes partent du point central. (lavi)<br><br>⇒ L'équipe **1 lance le dé** (zo) et avance son numéro du nombre de cases indiquées sur le dé.<br><br>⇒ Le numéro tombe sur **une case de couleur qui représente une catégorie de questions.**<br><br>⇒ L'enseignant pose la question à l'équipe en **fonction de la couleur** et **en fonction des points indiqués sur la case.**<br><br>⇒ Si l'équipe répond correctement, il gagne le nombre de points indiqués sur la case. *( faites un tableau des points pour chaque équipe )*<br><br>⇒ Si la réponse est fausse, l'équipe ne gagne aucun point. L'enseignant demande alors à l'équipe suivante de répondre. (pour les questions vrai/faux, il est inutile de demander à une autre équipe ).<br><br>⇒ Si l'équipe tombe sur une case **« DANJE SIDA »**. Elle ne répond à aucune question. Elle doit faire une **démonstration de l'utilisation du préservatif.** Elle ne gagne aucun point même si la démonstration est réussie. | ***Plateau de jeu « KAMPE SIDA »***<br><br>***Couleur VERT***<br>***Questions ouvertes***<br>***Annexe 13***<br><br>***Couleur ROUGE***<br>***Q.C.M***<br>***Annexe 14***<br><br>***Couleur JAUNE***<br>***Questions vrai/faux***<br>***Annexe 15*** |

| | |
|---|---|
| ⇒ Si l'équipe tombe sur une case **« BONUS ».** Elle doit répondre correctement à une question bonus pour gagner **15 points**.<br><br>⇒ Si l'équipe tombe sur la case **« DEFI ».** Ce sont toutes les équipes qui jouent en même temps pour répondre à une question défi. Un représentant de chaque équipe se lève C'est lui qui doit essayer de répondre le plus rapidement possible en levant le doigt. (points gagnés : 25 )<br><br>⇒ Le jeu se termine quand la première équipe arrive au point central (lavi).<br><br>⇒ Avant de rentrer dans la vie, l'équipe doit s'arrêter obligatoirement dans la case **« TEST VIH** » et répondre à la question. Si la réponse est juste, elle peut alors rentrer dans « lavi ». Elle a alors gagné l'épreuve de vitesse.<br><br>⇒ L'enseignant totalise les points des différentes équipes. Celle qui a le plus de point gagne l'épreuve des connaissances.<br><br>**⇒ L'équipe gagnante a le droit de chanter à la classe le chant « VIH la »**<br><br>**Tableau des points :**<br><br>Equipe #1 Equipe #2 Equipe #3 Equipe #4 | ***Questions BONUS***<br>***Annexe 16***<br><br>***Questions DEFI***<br>***Annexe 17***<br><br>***Questions «TEST VIH »***<br>***Annexe 18*** |

# EDUCATION A LA SANTE

## FICHE PEDAGOGIQUE

| | |
|---|---|
| THEME : Prévention SIDA | SEANCE N° '9' |
| CLASSE : 6ième année fondamentale | METHODE : Projets d'activités |

**OBJECTIFS :**

- ***Permettre à chaque élève d'agir seul ou en groupe pour la communauté.***

## DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

⇒ **Avec la classe, décidez d'une ou plusieurs activités à réaliser au cours des mois à venir pour qu'ils transmettent le message de « prévention SIDA » autours d'eux.**

1. **Inventer une pièce de théâtre** soit par exemple en reprenant l'histoire de Mimoz, soit *« avec comme personnage principal un méchant, le virus VIH. Il tente de convaincre les gens de ne prendre aucune précaution et d'avoir des pratiques dangereuses. Il arrive à persuader quelques adultes (mais pas tous). Un groupe d'enfants a appris comment on peut l'éviter et comment transmettre ce message aux autres. Le virus VIH trouve de moins en moins de gens pour l'écouter »*. Ils peuvent jouer la pièce pour eux même d'abord et faire un spectacle pour le reste de l'école, les parents ou une autre école.

2. **Faire des dessins sur le SIDA**, faire une exposition à l'école, au centre de santé et dans le voisinage.

3. **Créer un club anti-SIDA** :
   - Trouver un lieu de réunion
   - Demander conseil aux agents de santé, miss de la communauté, programme santé scolaire.
   - Prévoir des réunions régulières et recruter d'autres enfants comme membre du club.
   - Définir les objectifs du club et les règles à respecter par les membres.
   - Décider des activités semaine par semaine : visites, réunion d'information, chants, danses, théâtre….

4. **Faire une campagne de prévention**, par exemple la semaine de la journée mondiale de lutte contre le SIDA (1er décembre) en organisant des ateliers de discussion, en passant des vidéos, en allant dans les familles, en distribuant des préservatifs….

5 . **Journée prévention dans une autre école**. Les élèves préparent un exposé sur le SIDA et vont faire de la prévention dans une autre classe de 6ème année.